

РАСМОТРЕНО

на заседании МО

_____ протокол

№ _____ от _____

« _____ » _____ 201__

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

« 31 » августа 2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная

школа № 111» г. Перми



« 31 » августа 2016

Календарно-тематическое планирование

по Технологии

в 5-х классах на 2016-17 учебный год

Учитель: Овсеенко
Владимир Петрович

Количество часов на 68 учебный год

Количество часов 2 в неделю

Количество часов на 16 1 четверть

Количество часов на 16 2 четверть

Количество часов на 18 3 четверть

Количество часов на 18 4 четверть

Пояснительная записка

5класс

Нормативные документы:

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии со следующими нормативными документами:

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Рабочая программа ориентирована на использования учебника «Технология» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский; под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа рассчитана на изучение: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д», 5 «И» классах.

68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа состоит из следующих разделов:

Вводное занятие -1 час.

Технология обработки древесины - 27 часов.

Технология обработки металлов и Элементы машиноведения - 16 часов.

Культура дома- 10 часов.

Информационные технологи - 14 часов.

Особенности 5а класса. В классе 15 мальчиков. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются работоспособны. Класс имеет активную группу; проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной деятельности.

Ученики ещё не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между

собой работы и наиболее рационального ее выполнения внимательно выслушивать друг друга на уроках и на перемене. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

У учащихся наблюдается достаточный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. Дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками трудно вовлекаются в разные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Особенности 5б класса. В классе 21 мальчиков, физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются довольно работоспособны. Класс имеет активную группу, проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной деятельности.

Ученики находятся на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому еще не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Учащиеся внимательно и терпелива выслушивают друг друга при выполнении различных дел. У учащихся наблюдается достаточный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе.

Особенности 5В класса. В классе 13 мальчиков. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются довольно работоспособны. Класс имеет активную группу, проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности.

Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на уроках, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

У учащихся наблюдается достаточный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. Развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Особенности 5г класса. В классе 11 мальчиков. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются работоспособны. Класс имеет активную группу, проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной деятельности. Коллектив формируется, поэтому еще не владеют навыками выполнения коллективных дел и распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на уроках, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

У учащихся наблюдается достаточный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания. В классе есть лидеры. Каждый может стремиться идти за лидером класса. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим

исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Особенности 5д класса. В классе 19 мальчиков. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются работоспособны. Класс имеет активную группу, проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности.

Ученики находятся только на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому еще не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на уроках, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

У учащихся наблюдается достаточный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, часто выбирая для этого форму совместной работы. В классе есть лидеры. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе.

Особенности 5и класса. В классе 9 мальчиков. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются работоспособны. Класс имеет активную группу, проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной деятельности.

Ученики находятся только на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому еще не владеют навыками выполнения коллективных дел,

распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на уроках, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются. У учащихся наблюдается достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Общие цели образования с учетом специфики предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование технических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 1 проект в год. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации. Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления

вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния на окружающих людей.

Учебно-тематический план

№ п / п	Тема раздела	Содержание	Количество часов
1	Вводный урок- 1час.	Инструктаж по правилам безопасности труда в учебной мастерской.	1
2	Технология обработки древесины - 27часов.	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Столярные инструменты.	1
		Древесина как природный конструкционный материал. Породы древесины.	2

		Пиломатериалы. Древесные материалы.	2
		Графическая документация. Линии чертежа.	2
		Этапы создания изделий из древесины. Составление технологической карты.	2
		Разметка заготовок из древесины. Практическая работа.	2
		Пиление столярной ножовкой. Т.б. при пилении.	2
		Строгание древесины. Практическая работа.	2
		Сверление отверстий. Практическая работа.	2
		Соединение деталей гвоздями и шурупами. Практическая работа.	2
		Склеивание и зачистка изделий из дерева. Практическая работа.	2
		Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева. Практическая работа.	4
		Понятие о механизме и машине. Практическая работа.	2
2	Технологи я обработки металла. Элементы машинове дения- 16часов.	Рабочее место для ручной обработки металла. Т.б. при ручной обработке металла.	2
		Тонколистовой металл и проволока. Свойства металлов.	2
		Изображение деталей из металла. Этапы создания изделий.	2
		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа.	2
		Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Отработка приемов.	2
		Гибка тонколистового металла. Практическая работа.	2
		Пробивание и сверление отверстий. Правила ТБ при работе.	2
		Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла.	2
3	Культура дома- 10часов.	Культура дома. Интерьер дома.	2
		Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами.	2
		Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена.	2

		Культура поведения в семье. Культура общения.	2
		Семейные праздники. Подарки.	2
4	Информационные технологии-14 часов.	Графический редактор. Создание рисунка.	2
		Текстовый редактор. Оформление титульного листа.	2
		Творческий проект. Работа над проектом.	2
		Работа над проектом. Защита проекта	8

Личностные, метапредметные и предметных результаты.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Место и роль предмета в достижении обучающихся планируемых результатов:

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5 класс (68 часов).

№	Наименование темы и количество часов	Тема урока	Содержание урока	Вид контроля, измерители	Оборудование для демонстраций, лабораторных, практических работ	Домашнее задание
1	Вводный урок 1	Вводное занятие	Правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы	Демонстрационны й стеллаж и ящики.	
2	Технология обработки древесины 28	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания.	Плакат по ТБ.	
3-4		Древесина как природный конструкционный материал Породы древесины.	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины	Плакат по ТБ.	
5-6		Древесные материалы.	Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера.		Плакаты	

		Пиломатериалы.	Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование			
7-8		Графическая документация	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали	Заготовки Таблица «Линии чертежа»	Выполнение чертежей плоскостных деталей
9-10		Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта.	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	Тест по теме	Таблица «Технологическая карта»	Создание технологической карты
11-12		Разметка заготовок из древесины. Практическая работа.	Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки.	Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу	Инструменты и приспособления	Изготовление шаблона для разметки детали с криволинейным контуром.
13-		Пиление столярной ножовкой.	Пиление как технологическая операция. Инструменты для	Устный опрос	Линейка, чертежный	

14	Практическая работа. ТБ при пилении.	пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции		угольник	
15-16	Строгание древесины. Практическая работа.	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании	Устный опрос	Рубанки	
17-18	Сверление отверстий. Практическая работа.	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	Устный опрос	Ручная дрель	
19-20	Соединение деталей гвоздями и шурупами. Практическая работа.	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль качества соединения деталей.	Гвозди, шурупы.	

21-22		Склеивание и зачистка изделий из дерева. Практическая работа.	Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур	Ответы на вопросы. Контроль качества.	Шлифовальные шкурки.	
23-26		Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева. Практическая работа.	Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур. Правила пользования электроприборами.	Ответы на вопросы	Лобзики, лак, выжигатели.	
27-28		Понятие о механизме и машине. Практическая работа.	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах.	Ответы на вопросы.	Инструменты и приспособления Построение кинематических схем и чтение кинематических схем.	
29-30	Технология обработки металла. Элементы машиноведения. 16часов	Рабочее место для ручной обработки металла. Т.б. при ручной обработке металла.	Ознакомление с: устройством и назначением слесарного верстака и слесарных тисков; правилами безопасности труда. Ознакомление с умением: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом;	Ответы на вопросы.	Плакаты, заготовки, инструменты.	

			рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках.			
31-32		Тонколистовой металл и проволока Свойства металлов.	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жечь, фольга. Проволока и способы	Ответы на вопросы. Распознавание видов металла.	Металл, проволока, инструменты.	
33-34		Изображение деталей из металла. Этапы создания изделий.	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта.	Ответы на вопросы.	Построение чертежей простых деталей из тонколистового металла и проволоки.	
35-36		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа.	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением	Инструменты, приспособления, заготовки.	

			безопасной работы.	практической работы.		
37-38		Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Отработка приемов.	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания и зачистки.	Инструменты и приспособления.	
39-40		Гибка тонколистового металла. Практическая работа.	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сгибания.		
41-42		Пробивание и сверление отверстий. Правила ТБ при работе.	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций сверления и пробивания.	Инструменты и приспособления.	
43-44		Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы	Инструменты и приспособления.	

		изделий из металла.	отделка изделий из металла. Правила безопасности труда.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы.		
3 45- 46	Культура дома. 10 часов	Культура дома. Интерьер дома.	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения.	Ответы на вопросы. Творческие задания Устный опрос.	Просмотр презентаций, конспектирование	Создание интерьера с учётом запросов и потребностей семьи. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения.
47- 48		Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами.	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ.	Ответы на вопросы. Разработка предмета интерьера	Инструменты и приспособления.	Создание семейной библиотеки. Систематизация книг. Каталог.

49-50		Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена.	Режим дня – основа здорового образа жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена	Ответы на вопросы.	Учебник.	
51-52		Культура поведения в семье. Культура общения.	Этикет. Культура общения. Взаимоотношения в семье, школе.	Ответы на вопросы. Тестирование.	Рабочая тетрадь.	
53-54		Семейные праздники. Подарки.	Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки	Ответы на вопросы. Ситуативные задачи.	Рабочая тетрадь.	Изготовление рамки для фото.
4 55-56	Информационные технологии. 14 часов	Графический редактор. Создание рисунка.	Информация. Информационная технология. Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза.		Индивидуальная работа.	Работа с графическим редактором
57-58		Текстовый редактор. Оформление титульного листа.	Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового документа	Ответы на вопросы. Набор текста. Оформление титульного листа реферата	Презентация.	Оформление титульного листа.

59-60		Творческий проект. Работа над проектом.	Ознакомление с понятием творческого проекта, с этапами его выполнения; развитие познавательных интересов Основные этапы проектирования. Сделать выбор и быть ответственным за произведённый выбор	Ответы на вопросы	Плакат «звездочка обдумывания»	
61-68		Работа над проектом. Защита проекта	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы	Инструменты и приспособления	Подготовка к защите проекта.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Методическое обеспечение

Программа	УМК учителя	УМК учащихся
В.Д. Симоненко. Технология Трудовое обучение 1 – 4, 5 – 11 классы. Москва, издательство «Просвещение», 2007 г.	Л.П. Антонов, Е.М. Муравьев. Обработка конструкционных материалов практикум в учебных мастерских. Москва, «Просвещение», 1982г. Н.И. Макиенко. Слесарное дело «Высшая школа» Москва, 1968г. Методические рекомендации к проведению уроков 6 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва, «Вентена – Граф» 2006г. Технология поурочные клоны по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. 5, 6, 7, классы, Волгоград, «Учитель», 2008г. В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок, «Объекты труда», Просвещение 1991г. Презентации по основным темам программы. Раздаточный материал.	1. Учебник «Технология 5 класс.» В.Д. Симоненко. 2. Учебник «Технология 6 класс.» В.Д. Симоненко. 3. Учебник «Технология 7 класс.» В.Д. Симоненко. 4. Учебник «Технология 8 класс.»